

Estrategia de capacitación en investigación para estudiantes de pregrado en un ensayo clínico de ivermectina inhalatoria

Vericat Agustina, Zubieta Martín, Duran Cruz Sashai, Jeanette, Perez Pamela Mariel, Márquez Zárata Lourdes Rocío

Introducción La enseñanza de la realización de protocolos de investigación es un objetivo de relevancia en la formación de pregrado en carreras del ámbito de la salud. La participación de alumnas/os en un proyecto, desde la planificación hasta el análisis de resultados, es una actividad de importancia. Sin embargo, la inclusión de un grupo extenso de alumnas/os en la investigación, sin adecuado entrenamiento, puede generar errores. **Objetivo principal:** implementar un dispositivo de enseñanza para participar en un proyecto de investigación. **Objetivo secundario:** evaluar el impacto subjetivo de las actividades planteadas en la/os alumna/os. **Población:** alumna/os de las carreras de Gestión de Pacientes y de enfermería de UNAJ.

Criterios de inclusión: alumna/os del 2do/3er año de una carrera relacionada con la salud, interesados en investigación. **Metodología:** En el marco de ensayo clínico para probar un spray de ivermectina intranasal como prevención de la COVID (HEC/UNAJ/UNLP), se implementaron diferentes estrategias de capacitación a 20 estudiantes. La capacitación incluyó: a) socialización de protocolo, b) simulación de las acciones a realizar, c) filmación del proceso, d) cronometrado del tiempo de realización de proceso y d) grupo de intercambio por redes sociales. Posteriormente la/os alumnos se sumaron al trabajo de campo (junio a octubre 2021). Se realizó una encuesta para recabar las percepciones sobre la capacitación/investigación. **Resultados:** el 100% (n=9) de las que respondieron fueron mujeres, de 29 años (DS 22,14-35,86), 55% eran estudiantes de enfermería y 45% de la carrera de gestión de pacientes. Ninguna de ellas había participado de un proyecto previo. Las razones por las que quisieron participar fueron: mejorar habilidades de comunicación (n=4) deseo de aprender investigación (n=3), conocer más sobre COVID (n=2). Las alumnas refirieron que la investigación les aportó conocer: sobre el reclutamiento de pacientes (44,4%), sobre el consentimiento informado (22,2%), sobre la forma de recolectar muestras (22,2%), y otras (11,1%). Todas ellas refirieron que les aportó conocimiento sobre la COVID y su tratamiento. El 100% de las alumnas refirieron querer participar de un nuevo proyecto. **Conclusiones:** consideramos que este tipo de actividades formativas es de gran relevancia para el pregrado y que debería favorecerse el acceso a proyectos de investigación de la/os alumna/os.