

Desnaturalización de la violencia escolar en el nivel de educación secundaria de una escuela pública de la comunidad.

Enfermera Universitaria María Laura Rojas UCIC
Enfermera Universitaria Nancy Natalia Rojas UCIC

Introducción

Se realizó un estudio observacional de planificación prospectiva, corte transversal y variable descriptiva con el objetivo de identificar los conocimientos que poseen sobre la violencia, los adolescentes que cursan el nivel secundario en una escuela N° 30 de educación media pública del barrio "La Sirena", para luego poder intervenir desnaturalizando la violencia escolar a través de distintos recursos y herramientas que pudieran ser eficaz y de impacto psicosocial y acompañar al equipo educativo en la problemática de la violencia escolar, sugiriendo técnicas de abordaje de conflictos para que no lleguen a ser violentos y compartir espacios interactivos para dejar en manifiesto los diferentes tipos de violencia y sus riesgos potencia.

Materiales y Métodos

Se obtuvo los saberes previos de los adolescentes, mediante la técnica de gestión de buzón, en donde los alumnos realizaron en forma anónima tres preguntas puntuales a desarrollar. Con esta metodología activa obtuvimos los momentos de atención de los alumnos, construyendo una situación motivadora de inicio a la jornada. Esto nos dio la posibilidad de poder valorar los resultados. Como segunda estrategia elaboramos un video compilado en donde se dejaron en evidencia actos que en la actualidad se consideran comunes y los impactos que provocan. Luego se realizó una charla comunicadora y participativa donde se pudo llevar a cabo una tormenta de ideas y se aclararon conceptos básicos de los diferentes tipos de violencia y que es ser violento. Las herramientas metodológicas utilizadas para la recolección de datos fueron entrevistas estructuradas que se realizaron a los alumnos al finalizar el taller.



Resultados

Pudimos identificar estrategias dinámicas para captar la atención de los adolescentes mediante técnicas pedagógicas como neuroeducadoras, mediante la cual se pudo brindar material reflexivo y luego evaluar los resultados de captación del contenido desarrollado y del trabajo en el taller, más de las 3 cuartas partes del total de la población adolescente de la cual pudimos obtener los datos logro identificar y categorizar los distintos tipos de violencia entendiéndolo como de gravedad y repercusivo.

Conclusiones

Los alumnos lograron identificar las diferentes formas que toma la violencia y pudimos determinar que la disciplina profesional enfermera puede acompañar al equipo de trabajo educativo en la problemática de violencia. Así también como línea de trabajo pretendemos volver a medir el grado de conocimiento como saberes anteriores dentro de la memoria a largo plazo a esta misma población de adolescentes a fines del ciclo lectivo de este año 2017.

